**Технология**

**«Играйте на здоровье!» Игровая технология физического воспитания дошкольников.**

. Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом, в котором закладываются основы личности, вырабатывается воля, формируется социальная компетентность. Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным.

Для реализации такого подхода необходимо, чтобы игровые образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр. Это необходимо для того чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания.

Безусловно, этот уровень достижений ребенка должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами.

 Игровая педагогическая технология - организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога по: отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности.

Пояснительная записка

Данная технология основана на парциальной программе Л.Н. Волошиной, Т.В.Куриловой «Играйте на здоровье!»

Программа рассчитана на два года. Реализуется с детьми старших и подготовительных групп, 2 раза в неделю.

Ведущая идея программы – вызвать устойчивый интерес детей к играм с  
элементами спорта и на этой основе создать предпосылки для физического  
совершенствования ребёнка.  
Программа построена на подвижных играх с элементами спорта и  
игровых упражнениях. Игры, игровые упражнения, включающие самые  
разнообразные двигательные действия, создают целостную систему  
обучения, доступную для детей и взрослых. Игра является и формой  
организации, и методом проведения физкультурного занятия. Занятие  
состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной. При этом все  
образовательные задачи решаются путём соответствующего подбора игр и  
игровых упражнений, рационального распределения и чередования объёма  
физических нагрузок.

**Актуальность:** Оздоровление подрастающего поколения — одна из приоритетных задач современного образования.

Обратив внимание на эту проблему в нашем МБДОУ бело решено проводить занятия по физической культуре, направленные на освоение детьми основных видов движений в ходе ведущей деятельности-игровой.

Игра — единственная всепоглощающая и самая любимая деятельность ребенка, имеющая место во все времена. Разнообразие детских игр безгранично. Игра позволяет ребенку удовлетворять многие потребности —- потребность в развлечении, удовлетворении любопытства, выплескивании накопившейся энергии, получении новых ощущений, самоутверждении.

Игра способствует развитию сенсорных способностей и физических навыков, раскрывая возможности для того, чтобы ребенок расширял и совершенствовал приобретенные ранее умения.

Кроме того, игра требует от ребенка проявления таких качеств, как инициативность, общительность, способность координировать свои действия с действиями сверстников, закладывая, таким образом, основы социальных отношений.

Известно, что выполнение специальных физических упражнений требует от ребенка сосредоточенности, усердия при выполнении достаточно трудных упражнений, а при многократном повторении это приводит к снижению эмоциональности занятий и снижает активность ребенка.

Оздоровительно-развивающие игры позволяют ставить и решать интересные двигательные задачи разной сложности, закрепляя достигнутый оздоровительный эффект, получать новые ощущения, самозабвенно вкладывать в них свои эмоции.

Формирование ценностного отношения детей к здоровью и здоровому образу жизни, профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата детей посредством игровой деятельности является актуальным направлением в деятельности МБДОУ.

**Проблема:** Проблема состоит в том, что зачастую выявление нарушений опорно-двигательного аппарата специалистами узкого профиля проходит в то время, когда ребенок находится на пороге школы. Поэтому ребенку уже невозможно оказать своевременную коррекционную помощь. Также недостаточное количество времени уделяется взрослыми в организации подвижных игр для детей.

**Цель:** создание условий для физического развития, обогащения двигательного опыта, развития физических качеств через освоение детьми подвижных игр и игр с элементами спорта.

**Задачи:**

1. сформировать у дошкольников устойчивый интерес к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
2. обогатить двигательный опыт дошкольников новыми двигательными действиями, обучить правильной технике выполнения элементов спортивных игр;
3. содействовать развитию двигательных способностей;
4. воспитать положительные морально-волевые качества;
5. сформировать навыки и стереотипы здорового образа жизни.

**Ожидаемый результат.**

     В результате регулярного посещения занятий:

1. у детей будет сформирован устойчивый интерес к подвижным играм и к играм с элементами спорта
2. дети будут иметь представления о спортивных играх: баскетбол, футбол, бадминтон
3. будут сформированы элементарные технико-тактические действия с атрибутами данных игр
4. развита и обогащена двигательная активность детей
5. дети становятся инициаторами в организации подвижных игр во дворе, охотно предлагают свой опыт малышам, включают в игры  
   взрослых
6. будут сформированы самостоятельность и самоконтроль
7. будут развиты положительные морально – волевые качества
8. будут сформированы навыки и стереотипы здорового образа жизни.

**Перспективные планы**

**Старшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Содержание занятия |
| Сентябрь | "Если хочешь быть здоров" | Максимальное насыщение прогулки подвижными и спортивными играми, соответствующими сезону и возрастным возможностям детей. Привлечение родителей к совместным играм с детьми |
| Октябрь | "Мы-футболисты" | Познакомить дошкольников с игрой в футбол, историей ее возникновения.  Формировать простейшие технико-тактические действия с мячом: ведение, удар, передача мяча, обводка; разучить индивидуальную тактику.  Развивать координацию движений, выносливость, быстроту, ловкость |
| Ноябрь | "Мы баскетболисты" | Разучить правила игры в баскетбол; познакомить с действиями защитников, нападающих, площадкой; совершенствовать технику ведения, передачи, бросков мяча; развивать точность, координацию движений, быстроту реакции, глазомер; воспитывать целеустремленность, выдержку, уверенность, решительность; формировать стремление к достижению положительных результатов. |
| Декабрь | "Хоккей" | Познакомить детей с увлекательной игрой в хоккей, необходимым для неё инвентарем, достижениями русских хоккеистов. Вызвать интерес и желание научиться играть в хоккей.  Учить подбирать клюшку и держать её правильно; вести шайбу разными способами: стоя на месте, по кругу, вправо и влево, не отрывая её от клюшки, вокруг предмета и между ними (кегли, кубики и т.д.).  Бросать шайбу в ворота с места – расстояние 2-3 м., увеличивать силу броска и расстояние. Ударять по неподвижной шайбе с удобной для ребенка стороны. Забивать шайбу в ворота после ведения. Развивать точность, глазомер, быстроту, выносливость, координацию движений.  Обучать правилам безопасной игры, действиям вдвоем, втроем. Воспитывать выдержку, взаимопонимание. |
| Январь | "Бамбинтон-интересная игра" | Познакомить со свойствами волана, ракеткой, историей возникновения игры в бадминтон.  Разучить игры с воланом, способы действия с ракеткой; учить отражать волан, брошенный воспитателем, играть вдвоем со взрослым.  Развивать ловкость, координацию движений, глазомер |
| Март | " Городки»" | Формировать интерес к русской народной игре, познакомить с историей ее возникновения, с фигурами для игр; развивать умение строить фигуры.  Учить правильной стойке, действиям с битой, способам броска на дальность и в цель; показать важность правильной техники в достижении конечного результата.  Развивать силу, координацию и точность движений, глазомер |
| Апрель | "Теннис-это интересно" | Познакомить с инвентарем для игры в настольный теннис, свойствами целлулоидного мяча; воспитывать бережное отношение к нему.  Формировать «чувство мяча», умение держать ракетку и действовать ей, выполнять простейшие упражнения с ракеткой и мячом.  Развивать ловкость, глазомер, согласованность, быстроту движений.  Учить действовать в парах |
| Май | "Олимпийские игры" | Создать комфортную эмоционально – психологическую атмосферу, чувство радости, удовольствие от занятий **физкультурой.**- Формировать потребности детей в активном образе жизни, формировать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Закреплять знания детей о видах спорта, разнообразий спортивных упражнений. Закреплять навыки ходьбы и бега, упражнять и сохранять равновесие, развивать ловкостью упражнении с мячом. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, умение уступать, пропускать вперед, не толкаться, формировать положительные взаимоотношения между детьми, умение работать в команде, помогать друг другу |

Подготовительная группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц: | Тема: | Содержание: |
| Сентябрь | "Если хочешь быть здоров» | Максимальное насыщение прогулки подвижными и спортивными играми, соответствующими сезону и возрастным возможностям детей. Привлечение родителей к совместным играм с детьми |
| Октябрь | "Мы-футболисты» | Познакомить с правилами игры, игровым полем, разметкой.  Закрепить способы действий с мячом в футболе, учить их взаимодействовать с другими игроками, ориентируясь в игровом пространстве; совершенствовать моторику.  Формировать потребность и желание играть в футбол самостоятельно; развивать двигательную активность. |
| Ноябрь | "Мы баскетболисты» | Разучить правила игры, познакомить с площадкой, действиями защитников, нападающих.  Помочь детям в овладении основами игры, совершенствовать технику ведения, передачи, бросков мяча; формировать стремление достигать положительных результатов; воспитывать целеустремленность, выдержку, уверенность, решительность в действиях.  Развивать точность, координацию движений, быстроту реакции, силу, глазомер. |
| Декабрь | "Хоккей" | Разучить с детьми правила игры в хоккей, развивать умение действовать правильно, учить играть командами.  Учить вести шайбу клюшкой толчками; бросать шайбу после ведения, увеличивать скорость движения и расстояние до цели. Ударять по медленно скользящей шайбе справа и слева, развивать скоростно-силовые качества, глазомер.  Побуждать детей к самостоятельной организации игры. |
| Январь | "Бадминтон-интересная игра" | Разучить правила игры в бадминтон.  Закрепить действия с воланом и ракеткой: учить играть через сетку, свободно передвигаясь по площадке, используя разнообразные удары ракеткой (справа, слева, сверху, снизу) в зависимости от игровой ситуации; разучить способы подачи волана.  Развивать смекалку, сообразительность, согласованность движений.  Воспитывать увлеченность игрой, желание играть самостоятельно, уверенность в своих силах |
| Март | "Городки»" | Закрепить знания о фигурах, площадке для игры в городки, познакомить с новыми фигурами; раскрыть значение этой игры для укрепления здоровья, улучшения физических качеств; вызвать интерес к игре как форме активного отдыха.  Учить детей играть по правилам, действовать в командах; ориентировать их на достижение конечного результата — выбить городки из «города».  Формировать самостоятельность дошкольников в двигательной деятельности, умение сосредоточиться на поставленной задаче, чувство уверенности в своих силах. |
| Апрель | "Теннис-это интересно" | Дать понятие о настольном теннисе как о спортивной игре, олимпийском виде спорта; познакомить с ее правилами.  Формировать простейшие технические приемы (стойка теннисиста, подача, прием мяча) игры за столом, координацию движений.  Воспитывать выдержку, настойчивость, умение поддерживать партнерские отношения, согласованность действий при игре в парах, учить ориентироваться в игровой обстановке. |
| Май | "Олимпийские игры" | Создать комфортную эмоционально – психологическую атмосферу, чувство радости, удовольствие от занятий **физкультурой.**- Формировать потребности детей в активном образе жизни, формировать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Закреплять знания детей о видах спорта, разнообразий спортивных упражнений. Закреплять навыки ходьбы и бега, упражнять и сохранять равновесие, развивать ловкостью упражнении с мячом. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, умение уступать, пропускать вперед, не толкаться, формировать положительные взаимоотношения между детьми, умение работать в команде, помогать друг другу; |

Мониторинг проведения занятий по игровой технологии «Играйте на здоровье!».

Динамика усвоения игровой технологии в системе физического воспитания «Играйте на здоровье!» в МБОУ СОШ № 8 ДО «Ромашка»

На основе прилагаемой диаграммы можно проследить динамику результатов усвоения детьми игровой технологии «Играй на здоровье!» за период с 2021 по 2023 года.

Так на момент 2022 года у воспитанников ДО «Ромашка» повысился уровень интереса к изучению различных видов спорта на 30%.

По итогам мониторинга непосредственной образовательной деятельности с 2021 по 2023 год повысился уровень осведомленности воспитанников о видах спорта с 18% до 45%. От общего числа воспитанников ДО «Ромашка».

Также в 2023 году в ходе опроса детей была прослежена положительная динамика в уровне осведомленности воспитанников ДО «Ромашка» о правилах спортивных игр. Так в 2021 году этот показатель составил 15%, а к 2023 году возрос до 44%.

Использование на занятиях по физической культуре  разработанных комплексов специальных игровых занятий, способствуют эффективному освоению детьми учебной программы и  формированию у них правильной техники выполнения основных видов движений;

Среди дошкольников, осваивавших учебную программу по физической культуре с помощью игровой методики, доля детей, успешно справляющихся с нормативными физическими упражнениями, в 2-2,5 раза превысила соответствующий показатель в группах, где использовалась стандартная методика проведения занятий.

Таким образом, считаю, что поставленные мною цели и задачи в ходе применения данной педагогической технологии были достигнуты.